

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Skolenhet F-9 Örkenedskolan

Innehållsförteckning

Grunduppgifter	4
Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	4
Vår vision.....	4
Planen gäller från och med	4
Planen gäller till och med	4
Ansvarig för planen	5
Barn och elevers delaktighet.....	5
Vårdnadshavarens delaktighet	5
Personalens delaktighet.....	5
Förankring av planen	5
Utvärdering.....	5
Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....	6
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	6
Årets plan ska utvärderas	7
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	7
Främjande arbete.....	7
Områden som berörs av insatsen	7
Mål och uppföljning.....	7
Datum när ska vara klart.....	10
Kartlägg	10
Kartläggningsmetod.....	10
Områden som berörs i kartläggningen	10
Hur har eleverna/barnen involverats	10
Hur har personalen involverats	10
Förebygg	11
Områden som berörs av åtgärden	11
Mål och uppföljning.....	11
Åtgärd	11
Motivera åtgärd.....	11
Ansvarig.....	11
Datum när det ska vara klart	11
Rutiner för akuta situationer	11
Policy	11
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	11

Personal som barn/elever kan vända sig till.....	12
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn	12
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal.....	12
Rutiner för uppföljning	13
Rutiner för dokumentation.....	13
Ansvarsförhållande	13

Bilagor

Bilaga 1: Kränkande behandling - processflöde

Grunduppgifter

Syftet med planen mot kränkande behandling på Örkenedskolan är att förebygga samt motverka trakasserier, diskriminering eller annan kränkande behandling. Planen ska ses över och följas upp varje år. Underlaget för uppföljning ska vara kartläggningar, enkäter samt utvärdering av konkreta insatser för att fungera som ett levande dokument, åtgärdsinriktat och ständigt aktuellt.

- ALLA elever är ALLAS elever.

- alla eleverna ska ha god kännedom om vad kränkande behandling är och hur vi arbetar såväl förebyggande som utredande.

- elever ska vara trygga på skolan oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

- vi arbetar för att synliggöra vår mångfald, ex. olika trosuppfattning och traditioner, sexuell läggning, kön, att få se ut som man vill och att alla bemöts med respekt för sin individ.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Planen omfattar fritidsverksamheten, förskoleklass samt grundskola åk 1-9 på Örkenedskolan.

Vår vision

Alla elever som går på Örkenedskolan ska känna trygghet, känna att de bemöts med respekt och med förväntningar på att de kan och vill ta ansvar och utvecklas såväl socialt som kunskapsmässigt

Vår vision är nolltolerans mot kränkningar, trakasserier och diskriminerande handlingar eller ord. Elever i skolan är under uppväxt och lär sig detta genom att ta efter vuxna, lär sig normer och värden. Ibland blir det fel mellan elever och då är det viktigt att det finns en plan att följa samt att vuxna är tydliga med vad som gäller, men även tydliga med hur man istället bör göra/ vara.

Utvärdering av förra årets plan görs genom den enkät som besvaras av elever och personal under hösten, även vårdnadshavare erbjuds att delta. Resultatet analyseras och följs upp av arbetslagen och skolledning och ger ett underlag för nästa års plan. Utvärdering sker även löpande under året i LEHT, det lokala elevhälsoteamet, som består av rektor, skolsköterska, kurator och specialpedagog.

Eleverna på Örkenedskolan kartlägger på sin mentorstid hur tryggheten upplevs, dels i olika situationer men även på olika platser, "Trygghetsvandring". Vid samma tidpunkt diskuteras de sk. diskrimineringsgrunderna, allt efter ålder. Eleverna kommer därefter med förslag på vad/ hur de vill arbeta för en skola med nolltolerans. Efter detta tar arbetslagen fram förslag på konkreta aktiviteter som passar årskuserna.

Planen gäller från och med

Planen gäller från och med 2019-03-01.

Planen gäller till och med

Planen gäller t.o.m 2020-02-29

Ansvarig för planen

Ansvarig för planen är rektor på Örekendskolan.

Barn och elevers delaktighet

Elevers delaktighet i planen görs genom:

- enkäter.
- trygghetsvandring samt diskussioner i klasserna om insatser för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.
- innehållet i planen aktualiseras vid händelser men även i förebyggande arbete när planen går igenom vid läsårsstart.
- åtgärder, uppföljning samt dokumentation av händelser och kränkningar.
- elevråd och klassråd är ytterligare forum för diskussioner ex. där rättigheter, ansvar och trygghet i skolan diskuteras.

Vårdnadshavarens delaktighet

Vårdnadshavare görs delaktiga genom enkäter som skickas ut under höstterminen.

Resultatet presenteras för Föräldrarådet och därefter sker analys av rektor och i arbetslagen.

Personalens delaktighet

Personalen på skolan är delaktig i utvärdering av förra årets plan samt utformandet av den nya genom:

- enkäter.
- diskussioner med elever, i arbetslagen och med skollädaing.
- framtagande av främjande insatser för att motverka kränkande behandling, trakasserier samt diskriminering.
- konkret arbete med planen vid händelser, dokumentation mm.
- planen aktualiseras för personal vid läsårsstart.

Förankring av planen

Planen lyfts i arbetslagen, elevråden och i föräldrarådet för kännedom när den är klar, efter 2019-03-01.

Planen är ständigt aktuell och ska tas med i samtal vid behov under läsåret.

Omedelbar reaktion vid händelser är viktigt!

Planen går igenom, på lämpligt sätt beroende på stadiet, vid läsårsstart.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Fjolårets plan har utvärderats i klasserna, i arbetslagen samt av skollädaing och i LEHT under januari - februari 2019.

Planen har fungerat bra och flödesschemat som bifogats är till hjälp att enkelt förstå rutinen för

dokumentation kring kränkande behandling.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Delaktighet har skett av elever i klasserna, personal i arbetslagen samt av skolsköterska, kurator, specialpedagog och rektor (LEHT).

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Resultat av utvärderingen av 2018 års plan är att många främjande insatser fungerat bra, elever och personal vet att vi har en plan samt ett förebyggande arbete mot kränkande behandling. För att planen ska bli än mer levande bör vi fundera över insatser som gör att likabehandlingsarbetet förs in i det dagliga skolarbetet och undervisningen på ett naturligt sätt. Eleverna behöver medvetandegöras om och involveras i hur det främjande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling ska genomsyra den dagliga verksamheten.

När arbetslagen analyserat enkätsvaren ser vi att elever både på mellan- och högstadiet upplever att de känner trygghet på skolan, de har någon vuxen de kan prata med om de känner sig utsatta. Det som också framkom är att arbetet med att uppmärksamma och följa upp kränkande handlingar behöver intensifieras under kommande läsår.

Fritids och förskoleklass:

När det gäller enkäten för fritids och förskoleklass är det enbart personal och vårdnadshavare som besvarat denna. Enkätresultaten visar att vårdnadshavare till elever på fritids och i förskoleklass upplever att deras barn trivs och känner sig trygga där. Man pratar om hur man ska vara mot varandra och det finns vuxna att prata med om man behöver. Enkäten visar även på mycket gott resultat när det gäller att de vuxna säger ifrån om någon behandlas illa. De områden som vårdnadshavarna markerat som något lägre är möjligheten att få lugn och ro om man vill, samt att uppmärksamma och följa upp kränkande handlingar, vilka blir områden för utveckling och insatser under 2019.

Åk 1-3:

När det gäller enkäten för åk 1-3 är det enbart personal och vårdnadshavare som besvarat denna. Enkätresultaten visar att vårdnadshavare till elever på 1-3 upplever att deras barn trivs och känner sig trygga där. Man pratar om hur man ska vara mot varandra och det finns vuxna att prata med om man behöver. Enkäten visar även på gott resultat när det gäller att de vuxna säger ifrån om någon behandlas illa. De områden som vårdnadshavarna markerat som något lägre är möjligheten att få lugn och ro om man vill, samt att uppmärksamma och följa upp kränkande handlingar, vilka blir områden för utveckling och insatser under 2019.

Åk 4-6

Arbetade med gemensamma aktivitetsdagarna under vårterminen 2018. Eleverna upplevde dessa dagar som röriga och utfallet blev inte så positivt, under hösten har eleverna arbetat klassvis i stället, vilket gett bättre resultat.

Åk 4: Pratad på klassråd, mentortid och elevensval. Åk 5: Pratad på klassråd, värderings- och samarbetsövningar på elevens val, jobbat med positivt arbetsklimat. Åk 6: Trivselundersökning och utvärdering, Familjehuset observerade i klassen och förstärkte det som var bra i gruppen, Samtal i grupp om händelser, ” utifrån Klassen”, tränat massage, i samhällskunskapen jobbat med individ och grupper – där man tog upp olika typer av mobbning och vad det kan leda till och hur man kan förebygga mobbning. Utfallet har varit positivt och det är ett mer tillåtande klimat i klassen nu.

Elevcoach anställd på stadiet fr.o.m hösten 2018 som jobbar förebyggande, åtgärdande och uppföljande kring diskriminering och kränkande behandling.

Elever i åk 5 genomförde enkäten och de känner sig trygga i skolan, de vet vilka mål de ska arbeta emot och har någon vuxen de kan vända sig till om de känner sig utsatta. De områden som eleverna markerat som något lägre är studiero, samt att följa upp kränkande handlingar, vilka blir områden för utveckling och insatser under 2019.

Åk 7-9

Eleverna uppger att de vet vem de kan/ska prata med om någon varit elak och känner sig trygga i skolan. De vet också vilka mål de ska arbeta mot i skolan och känner att de kan bli utmanade att nå högre mål. Samtal förs i skolan om mänskliga rättigheter och lärarna ger flickor och pojkar samma förutsättningar. De områden som eleverna markerat som något lägre är studiero, samt att följa upp kränkande handlingar, vilka blir områden för utveckling och insatser under 2019.

Årets plan ska utvärderas

Start för utvärderingen nov 2019, slutfört 2020-02-29.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

2019 års plan ska utvärderas tidigare under hösten (november) så att såväl elever som LEHT, arbetslag, skolledning och föräldrarådet kan lägga ännu mer tid på analys och att förbereda nästa läsårs främjande insatser. Den kommungemensamma enkäten besvaras av elever F-9 och därefter görs analysen som ingår i det systematiska kvalitetsarbetet. I utvärderingen ska elever, arbetslag och föräldrarådet vara delaktiga. Elever i fritidshem besvarar den kommungemensamma enkäten för fritidshem, efter trygghetsvandring och analys av denna skrivs ny plan för 2020.

Främjande arbete

Områden som berörs av insatsen

De områden som berörs av planen och som eleverna ska skyddas från att diskrimineras utifrån är:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Mål och uppföljning

Kränkande behandling:

Mål: Ingen elev ska känna sig kränkt verbalt, socialt, fysiskt eller genom sociala medier.

Insats fritids och förskoleklass: Många vuxna bland eleverna. Diskutera enskilt och i grupp när olika problem uppstår, man kan ha olika upplevelser av samma händelse. Arbeta med värderingsövningar och rollspel, kompisamtal och samarbetsövningar. Miniråd och organiserad rastlek för att tillsammans stärka gemenskapen.

Insats åk 1-3: Jobba med drama och samarbetsövningar på FA och på elevens val. Filmer om värdegrunden ses och diskuteras. Ritprat där situationer reds ut och vad man hade kunnat göra annorlunda. Samarbete under temadagar över klassgränser. "Veckans mål" som är utifrån sociala sammanhang. Fadderverksamhet. Kompissamtal

Insats åk 4-6: Klassråd och mellanråd. Där har eleverna möjlighet att ta upp saker samt att påverka aktiviteter och vissa beslut.

Insats åk 7-9: Synlig vuxennärvaro på högstadiet i form av rastvakter, resurser, kurator och skolsköterska. Vuxna tar eleverna på allvar varje gång de delger något som bekymrar dem. Pedagoger styr gruppindelningar, placeringar och så vidare. Bulten kommer att ha samarbetsfrämjande aktiviteter med eleverna under 2019. Arbeta med ett gemensamt tema på

skolan. Gemensam kick off och en gemensam avslutningsaktivitet varje termin. Temadagar med samarbetsövningar i grupp.

Övergripande insatser: Uppmärksamma vuxna som omedelbart agerar enligt skolans regler, "ansvar och rättigheter" och enligt planen mot kränkande behandling. Det är alltid pedagogen som styr gruppindelningar och placeringar i klassrummen. Mentorstid/klassråd som används till att diskutera värdegrunden. Rast/mat/bussvakter på samtliga stadier. Arbete med att skapa medvetenhet hos eleverna för hur de själva påverkar sin arbetsmiljö.

Diskrimineringsgrund kön:

Mål: Alla elever ska känna att de respekteras utifrån sin person/ elev, inte behandlas efter kön. De ska känna att de har lika stort inflytande och lika möjligheter att utveckla sina intressen och förmågor.

Insats fritids och förskoleklass: Medvetandegörande diskussioner i grupperna och på fritids. "Vuxna visar jämställdhet.

Insats åk 1-3: Passande litteratur, jämställdhet lyfts i undervisningen. År 1-3 har könsneutrala toaletter. Vi väljer litteratur med tanke på jämställdhet. Vi är medvetna som pedagoger att ge lika mycket utrymme till flickor och pojkar.

Insats åk 4-6: Könsneutrala toaletter. Diskuterar person/individ, egenskaper och personlighet inte knutet till kön. Stärka det egna jaget.

Insats åk 7-9: Muntliga diskussioner i ämnet idrott och svenska i åk 9 vad gäller kön, jämlikhet och genus.

Övergripande insatser: All personal iakttar ett förhållningssätt i alla situationer där vi skapar arbetsformer och innehåll i verksamheten som ger elever lika förutsättningar oavsett kön.

Diskrimineringsgrund könsöverskridande identitet eller uttryck

Mål: Alla elever ska känna att de respekteras utifrån sin identitet, vill och vågar vara den de är.

Insats fritids och förskoleklass: Medvetandegörande diskussioner i grupperna och på fritids.

Insats åk 1-3: Vi läser böcker om olika identiteter och hur de kan ta sig uttryck. Diskussioner utifrån t.ex. Lilla Aktuellt.

Insats åk 4-6: Fortlöpande arbete i de olika ämnena genom film, litteratur och genomgångar.

Insats åk 7-9: Genom val av olika filmer och litteratur i de olika ämnena. Skolsköterska och kurator deltar i arbetet. Bjuda in människor med annan bakgrund och erfarenheter, tex RFSL. Finns olika filmer från urskola.se som man kan ta in i undervisningen.

Övergripande insatser: All personal iakttar ett förhållningssätt i situationer där vi visar respekt för individen. Tillsammans med övriga grundskolor i Osby kommun fortsätta arbetet kring HBTQ certifiering.

Diskrimineringsgrund funktionsnedsättning:

Mål: Alla elever ska känna sig medräknade.

Insats fritids och förskoleklass: Arbeta för att alla ska respekteras för den de är. Informera om olika funktionshinder.

Insats åk 1-3: Utifrån bl.a Lilla aktuellt, anpassningar inom klassen, genom litteratur diskuterar vi olika anpassningar och förutsättningar. Verksamhet och undervisning anpassas efter elevernas enskilda behov.

Insats åk 4-6: Vi pratar öppet om våra olikheter och behov. Inför alternativa verktyg som en del av elevernas skoldag. Ger elever i möjligaste mån lika förutsättningar genom till exempel inläsningstjänst. Anpassningar under skoldagen vilka gör att alla är delaktiga.

Insats åk 7-9: I planeringen skall alla elever räknas med så att all verksamhet och undervisning anpassas efter elevernas enskilda behov. Stöd ges i form av alternativa verktyg, anpassade läromedel och hjälpmedel. Både synliga och osynliga funktionsnedsättningar behöver diskuteras. Samarbete med föreningar och SPSM för att öka kunskapen hos elever och pedagoger.

Övergripande insatser: I planering räknas alla elever med så att all verksamhet och undervisning anpassas efter elevens enskilda behov. Stöd ges i form av alternativa verktyg,

anpassade läromedel och hjälpmedel. Kompetensutveckling till personal och stöd från lokala/centrala elevhälsan. Fortsatt kompetensutveckling för all pedagogisk personal när det gäller NPF via specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM.

Diskrimineringsgrund etnisk tillhörighet:

Mål: Alla elever ska känna att oavsett härkomst blir de lika behandlade och har lika möjligheter.

Insats fritids och förskoleklass: Medvetandegörande diskussioner som ger kunskaper och skapar förståelse för olika kulturer.

Insats åk 1-3: Vuxna bemöter i vardagen. Många nyanlända elever vilket ger dagligt fokus. Vuxna som vägleder i vardagen. Språkstödjare och lärare i SvA stöttar eleverna.

Insats åk 4-6: Klassernas olika sammansättningar bidrar till berikande av varandras kulturer. Tar upp och diskuterar likheter och olikheter som ett naturligt inslag i undervisningen.

Insats åk 7-9: Tydligt förhållningssätt i skolan att främja olika grupperingar. Extra stöd och blandade grupper för att kunna klara av de olika ämnena. Temadag världens mat, musik, dans.

Övergripande insatser: Det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet fortsätter och tillför verksamheten att alla elever kan delta i undervisningen efter sin förmåga.

Diskrimineringsgrund religion eller annan trosuppfattning

Mål: Skolan motverkar stereotypa föreställningar och visar intresse för olika religioner och trosuppfattningar.

Insats fritids och förskoleklass: Medvetandegörande diskussioner som ger kunskaper och skapar förståelse för olika religioner.

Insats åk 1-3: Innehåll i undervisningen. Diskussioner t.ex. vid matsituationen och idrotten. Eftersom vi har en stor andel nyanlända i vår verksamhet med annan religion/trosuppfattning har detta blivit en naturlig del i elevernas vardag. Vi strävar efter att uppmärksamma högtider i andra religioner då genom att bjuda in representanter.

Insats åk 4-6: Klassernas olika sammansättningar bidrar till berikande av varandras religioner och trosuppfattningar. Tar upp och diskuterar likheter och olikheter som ett naturligt inslag i undervisningen..

Insats åk 7-9: Diskussioner i samband med religionsundervisningen där fokus ligger på att känna till, förstå och att få ställa frågor. Fördomar får lyftas fram och diskuteras genom samtal, media, läromedel. Värderingsövningar (ex fyra hörn), religionstemavecka om de fem stora världsreligionerna, där personer från olika trossamfund bjuds in.

Övergripande insatser: Fördomar får lyftas fram och diskuteras genom samtal, media, läromedel på alla stadier.

Diskrimineringsgrund sexuell läggning:

Mål: Skolan förmedlar kunskap om olika sexuella läggningar och bemöter frågor på ett neutralt sätt.

Insats fritids och förskoleklass: Vuxna bemöter i vardagen, aktualiseras och repeteras då anspelningar uppkommer.

Insats åk 1-3: Vuxna bemöter i vardagen. Läser passande litteratur samt genom film. Vi diskuterar olika familjekonstellationer. Spontana diskussioner när det tillfällen ges t.ex. vid högläsning, filmvisning eller nyhetsprogram.

Insats åk 4-6: I de olika ämnena diskuteras ämnet när det dyker upp som ett naturligt inslag. Vi använder även litteratur och film inom ämnet.

Insats åk 7-9: Diskussioner i de olika ämnena via t.ex. litteratur och filmer. Bjuda in en föreläsare från RFSU. Arbeta efter våra mål och att vi har en neutral hållning och acceptans. Ett naturligt inslag i biologiundervisningen.

Övergripande insatser: Genom undervisningen skapa förståelse för, och ett forum för diskussioner kring, olika sexuella läggningar.

Diskrimineringsgrund ålder:

Mål: Oavsett ålder ska eleverna känna trygghet och en känsla av sammanhållning på skolan.

Insats fritids och förskoleklass: Samarbete skola - fritids/förskoleklass för att skapa trygghet under hela skoldagen.

Insats åk 1-3: Vuxna bemöter i vardagen. Gemensamma aktiviteter med åldersblandade grupper. Samarbete över stadiegränserna, förskoleklass, åk 4-6 och åk 7-9.

Insats åk 4-6: Klassmorfar som finns under en dag i veckan på mellanstadiet. Gemensamma aktiviteter och lektioner mellan klasserna/olika åldrar. Jobba med fadderverksamhet, att redovisa arbeten för en annan klass.

Insats åk 7-9: Elevgrupper besöker varandra och undervisar varandra ex. mellanstadiet blir undervisade av elever från högstadiet. Sträva mot mer samarbete mellan stadierna inom olika teman. Planera aktivitet/ tema där hela skolan arbetar tillsammans.

Övergripande insatser: Skapa aktiviteter och situationer där olika åldrar möts i vardagen.

Datum när ska vara klart

2020-02-29

Kartlägg

Kartläggningsmetod

Den kommungemensamma enkäten besvaras av elever åk F-9. Enkäten besvaras enskilt, den sammanställs och analyseras av arbetslag och skolledning.

Områden som berörs i kartläggningen

De områden som berörs i kartläggningen är samtliga diskrimineringsgrunder samt frågor om trivsel, trygghet och studiero.

Hur har eleverna/barnen involverats

Eleverna besvarar enkäten och involveras sedan när nästa läsårs plan mot diskriminering och kränkande behandling ska tas fram genom trygghetsvandring och samtal om diskrimineringsgrunderna.

Hur har personalen involverats

Resultaten av enkäten mailas ut och ligger till grund för nästa läsårs främjande insatser som formuleras i arbetslagen och slutligen sammanställs av skolledning. Planen går även igenom i föräldrarådet.

Förebygg

Områden som berörs av åtgärden

Planen omfattar kränkande behandling samt diskrimineringsgrunderna.

Mål och uppföljning

Målet är att planen fungerar såväl förebyggande som vid akuta händelser. Uppföljning påbörjas i november 2019.

Åtgärd

Åtgärder/insatser arbetas med såväl i det dagliga arbetet som vid förutbestämda och planerade uppföljningstillfällen.

Motivera åtgärd

Fokus på insatser/åtgärder bör ligga på två områden inför 2019 för F-9 samt fritidshemmet:

- uppföljning av kränkande handlingar
- studiero

Ansvarig

All personal som arbetar på Örkenedskolan

Datum när det ska vara klart

2020-02-29

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Örkenedskolan känner elever och vuxna trygghet i sin arbetsmiljö, ingen utsätts för någon form av kränkande behandling. Vuxna är aktiva i att uppmärksamma, förebygga och åtgärda kränkningar, trakasserier eller annan form av diskriminerande behandling. Elever tränas i att, utifrån sin ålder, vara delaktiga i att uppmärksamma och förebygga.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

När/om någon personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering i samband med verksamheten eller med koppling till denna, ska händelsen anmälas till rektor som beslutar att utredning startas. Rektor anmäler vidare, via delegationsbeslut, till Barn och Utbildningsnämnden. Utredningen ska dokumenteras, lämpligen av den som fanns närmst vid händelsen. Ansvaret ligger även hos mentor eller annan lämplig utredare. Händelsen ska även följas upp av utredare/mentor. Planen mot kränkande behandling och flödesschema följs. Lokala elevhälsoteamet finns tillgängligt som ett stödteam för att arbeta förebyggande och uppföljande.

Personal som barn/elever kan vända sig till

Elever tar den första kontakten med sin mentor/klasslärare på skolan. Vid akut behov kan vilken personal som helst stötta och ta vidare kontakt. Skolans lokala elevhälsoteam leder, stöttar och följer upp i arbetet kring diskriminering och kränkande behandling.

Elevhälsoteamet består av: rektor, kurator, skolsköterska, specialpedagog samt studie- och yrkesvägledare.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn

1. En anställd som upptäcker pågående kränkningar/trakasserier skall genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats meddelas elevernas mentorer.
2. En anställd som på annat sätt får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt av trakasserier/kränkande behandling informerar elevens mentor.
3. Mentor/annan lämplig personal anmäler kränkningen/trakasserier till rektor samt kontaktar elevernas vårdnadshavare om att samtal med eleven kommer att ske. Rektor anmäler händelsen till Barn- och utbildningsnämnden på blankett " Delegationsbeslut kränkande behandling".
4. Mentor/annan lämplig personal talar med eleven som kan ha blivit utsatt för kränkningen/trakasserier för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar/trakasserier ej får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning ca en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet på blankett "Dokumentation vid kränkande behandling".
5. Mentor/annan lämplig personal talar sedan med den/de elever som kan ha utfört kränkningen/trakasserier för att klargöra vad som hänt. Mentor förklarar för eleven som utfört kränkningen/trakasserier att detta inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, att de genast ska upphöra. Bestäm en tid för uppföljning ca en vecka senare. Om flera elever deltagit talar de vuxna med dem en och en. Dokumentera samtalen på blankett "Dokumentation vid kränkande behandling".
6. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som hänt och vad som nu beslutats. Dokumentera samtalen.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 4 och 5. Därefter kontaktas vårdnadshavarna för att delges information om hur det gått. Uppföljningen dokumenteras.
8. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som utfört dessa, tillsammans med vårdnadshavare, till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras i protokoll.
9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras i protokoll.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal

Om en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av en vuxen följs nedanstående plan:

1. Händelsen anmäls till mentor, elevhälsoteam eller annan vuxen på skolan som eleven har förtroende för.
2. Mottagaren av anmälan anmäler händelsen till rektor.
3. Vårdnadshavare informeras. Ansvarig för att detta sker är rektor.
4. Rektor informerar sin skolhuvudman.
5. Rektor ansvarar för att utredning sker:
 - Samtal förs med samtliga berörda parter.

- Samtalen dokumenteras.
- Rektor ansvarar för att lämpliga åtgärder vidtas.
- Åtgärder som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar. Det bör alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå.
- I fall av allvarliga kränkningar/trakasserier avgör rektor, eventuellt tillsammans med sin chef, om ärendet kräver disciplinära åtgärder eller ska anmälas till annan myndighet. Rektorn informerar den anställda om rätten till fackligt stöd.
- Åtgärderna dokumenteras.
- Rektor följer upp ärendet med elev och vårdnadshavare.
- Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt eleven och följer upp ärendet.
- Utredning och åtgärder utvärderas och dokumenteras.
- Uppföljningen dokumenteras.

Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se/BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (www.do.se).

Rutiner för uppföljning

När en kränkande handling dokumenteras sätts även ett datum för uppföljning. Uppföljningen ska dokumenteras på samma blankett som utredningen. Åtgärderna följs upp i så täta möten som krävs tills kränkningarna upphört.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation av samtal och övriga insatser görs av mentor/annan lämplig personal till dess att trakasserier eller den kränkande behandlingen upphör.

Särskild dokumentationsblankett används. Rektor dokumenterar när elev upplever trakasserier eller kränkande behandling av personal. Rektor anmäler till huvudmannen på särskild delegationsblankett.

Ansvarsförhållande

Mentor/annan lämplig personal har ansvar för utredning, uppföljning, anmälan till rektor och dokumentation. Rektor ansvarar för utredning, uppföljning och dokumentation om personal upplevs kränka elev.

Rektor anmäler alla händelser av trakasserier och kränkningar till huvudman i enlighet med delegation.

Vid rektors frånvaro finns en ställföreträdande rektor med rektors ansvar enligt planen.

Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se/BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (www.do.se).