

# **Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

---

Skolenhet F-9 Örkenedskolan

## Innehållsförteckning

<b>Grunduppgifter .....</b>	<b>4</b>
Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	4
Vår vision.....	4
Planen gäller från och med .....	4
Planen gäller till och med .....	4
Ansvarig för planen .....	5
Barn och elevers delaktighet.....	5
Vårdnadshavarens delaktighet .....	5
Personalens delaktighet.....	5
Förankring av planen .....	5
<b>Utvärdering.....</b>	<b>5</b>
Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats .....	5
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....	6
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	6
Årets plan ska utvärderas .....	7
Beskriv hur årets plan ska utvärderas .....	7
<b>Främjande arbete.....</b>	<b>8</b>
Områden som berörs av insatsen .....	8
Mål och uppföljning.....	8
Datum när ska vara klart.....	11
<b>Kartlägg .....</b>	<b>11</b>
Kartläggningsmetod.....	11
Områden som berörs i kartläggningen .....	11
Hur har eleverna/barnen involverats .....	11
Hur har personalen involverats .....	11
<b>Förebygg .....</b>	<b>11</b>
Områden som berörs av åtgärden .....	11
Mål och uppföljning.....	11
Åtgärd .....	12
Motivera åtgärd.....	12
Ansvarig.....	12
Datum när det ska vara klart .....	12
<b>Rutiner för akuta situationer .....</b>	<b>12</b>
Policy .....	12
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	12

Personal som barn/elever kan vända sig till.....	12
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn .....	13
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal.....	13
Rutiner för uppföljning .....	14
Rutiner för dokumentation.....	14
Ansvarsförhållande .....	14

## **Bilagor**

*Bilaga 1: Handlingsplan för arbetet mot kränkande behandling - 2020*

## Grunduppgifter

Syftet med planen mot kränkande behandling på Örkenedskolan är att förebygga samt motverka trakasserier, diskriminering eller annan kränkande behandling. Planen ska ses över och följas upp varje år. Underlaget för uppföljning ska vara kartläggningar, enkäter samt utvärdering av konkreta insatser för att fungera som ett levande dokument, åtgärdsinriktat och ständigt aktuellt.

- ALLA elever är ALLAS elever.

- alla eleverna ska ha god kännedom om vad kränkande behandling är och hur vi arbetar såväl förebyggande som utredande.

- elever ska vara trygga på skolan oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

- vi arbetar för att synliggöra vår mångfald, ex. olika trosuppfattning och traditioner, sexuell läggning, kön, att få se ut som man vill samt att alla bemöts med respekt för sin individ.

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Planen omfattar fritidshemmet, samt grundskolan åk F-9 på Örkenedskolan.

## Vår vision

Alla elever som går på Örkenedskolan ska känna trygghet, känna att de bemöts med respekt, med förväntningar på att de kan och vill ta ansvar samt utvecklas såväl socialt som kunskapsmässigt

Vår vision är nolltolerans mot kränkningar, trakasserier och diskriminerande handlingar eller ord. Elever i skolan är under uppväxt och lär sig detta genom att ta efter vuxna, lär sig normer och värden. Ibland blir det fel mellan elever och då är det viktigt att det finns en plan att följa samt att vuxna är tydliga med vad som gäller, men även tydliga med hur man istället bör göra/ vara.

Utvärdering av förra årets plan genomfördes genom enkät/samtal i åk 2, 5 och 8 samt under klassråd i alla klasser. Resultatet analyseras och följs upp av arbetslagen och skolledning och ger ett underlag för nästa års plan. Utvärdering sker även löpande under året i LEHT, det lokala elevhälsoteamet, som består av rektor, biträdande rektor, skolsköterska, kurator, specialpedagog och SYV.

Eleverna på Örkenedskolan kartlägger på sin mentorstid hur tryggheten upplevs, dels i olika situationer men även på olika platser, "Trygghetsvandring". Vid samma tidpunkt diskuteras de sk. diskrimineringsgrunderna, allt efter ålder. Eleverna kommer därefter med förslag på vad/ hur de vill arbeta för en skola med nolltolerans. Efter detta tar arbetslagen fram förslag på konkreta aktiviteter som passar årskuserna.

## Planen gäller från och med

Planen gäller från och med 2020-03-01.

## Planen gäller till och med

Planen gäller t.o.m 2021-02-28

## **Ansvarig för planen**

Ansvarig för planen är rektor på Örkenedskolan.

## **Barn och elevers delaktighet**

Elevers delaktighet i planen görs genom:

- enkäter.
- trygghetsvandring samt diskussioner i klasserna om insatser för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.
- innehållet i planen aktualiseras vid händelser men även i förebyggande arbete när planen går igenom vid läsårsstart.
- åtgärder, uppföljning samt dokumentation av händelser och kränkningar.
- elevråd och klassråd är ytterligare forum för diskussioner ex. där rättigheter, ansvar och trygghet i skolan diskuteras.

## **Vårdnadshavarens delaktighet**

Vårdnadshavare görs delaktiga genom information kring rutin kring diskriminering och kränkande behandling vid läsårets start.

Föräldrarådet har löpande möten med rektor under läsåret där förebyggande och åtgärdande arbete diskuteras.

## **Personalens delaktighet**

Personalen på skolan är delaktig i utvärdering av förra årets plan samt utformandet av den nya genom:

- diskussioner med elever, i arbetslagen och med skolläda.ning.
- framtagande av främjande insatser för att motverka kränkande behandling, trakasserier samt diskriminering.
- konkret arbete med planen vid händelser, dokumentation mm.
- planen aktualiseras för personal vid läsårsstart.

## **Förankring av planen**

Planen lyfts i arbetslagen, elevråden och i föräldrarådet för kännedom när den är klar, efter 2020-03-01.

Planen är ständigt aktuell och ska tas med i samtal vid behov under läsåret.

Omedelbar reaktion vid händelser är viktigt!

Planen går igenom, på lämpligt sätt beroende på stadi. e, vid läsårsstart.

## **Utvärdering**

### **Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

Fjolårets plan har utvärderats i klasserna, i arbetslagen samt av skolläda.ning och i LEHT under

januari - februari 2020.

Planen har fungerat bra och flödesschemat som bifogats är till hjälp att enkelt förstå rutinen för dokumentation kring kränkande behandling.

### **Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

Delaktighet har skett av elever i klasserna, personal i arbetslagen samt av skolsköterska, kurator, specialpedagog och rektor (LEHT).

### **Resultat av utvärderingen av fjolårets plan**

Resultat av utvärderingen av 2019 års plan är att många främjande insatser fungerat bra, elever och personal vet att vi har en plan samt ett förebyggande arbete mot kränkande behandling. För att planen ska bli än mer levande bör vi fundera över insatser som gör att likabehandlingsarbetet förs in i det dagliga skolarbetet och undervisningen på ett naturligt sätt. Eleverna behöver medvetandegöras om och involveras i hur det främjande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling ska genomsyra den dagliga verksamheten.

Dokumentation av och insatser kring uppkomna händelser samt kontakt med berörda vårdnadshavare har fungerat bra. Ett utvecklingsområde för kommande läsår är återkommande uppföljningar för att säkerställa att kränkningen upphört.

Under 2019 har det inte genomförts någon kommunövergripande enkät till elever och vårdnadshavare. Trygghet och studiero har lyfts vid diskussioner på klassråd, vid hälsosamtal i åk 2, 5 och 8 samt vid utvecklingssamtalen. Där framkommer att eleverna känner sig trygga på skolan och att de vet vem de kan vända sig till om de känner sig utsatta.

Fritidshemmet:

Vid samtal med elever och vårdnadshavare upplever personalen att barnen trivs på fritids och att de känner sig trygga där. Man pratar ofta om hur man ska vara mot varandra och det finns flera vuxna att prata med om man behöver det. Under hösten har det arbetats med att ta med rollspel och kompisamtal i organiserade aktiviteterna på fritids, vilket har slagit ut väl. Utvecklingsområde under 2020 är att föra tydligare kommunikation kring antalet elever på varje avdelning så att fördelningen av pedagoger blir bättre under dagen.

Åk F-3:

Vid uppföljningar av hälsosamtal och utvecklingssamtal framkommer det att eleverna trivs och känner sig trygga på stadiet. Man pratar ofta i klasserna om hur man ska vara mot varandra och det finns flera vuxna att prata med om man behöver. Under året har samarbete gjorts mellan klasslärare och personal från fritidshemmet när det gäller samarbetsövningar i de olika klasserna. Dessa har varit uppskattade av eleverna, både på FA och elevensval.

Andra insatser i det förebyggande arbetet har varit att titta på film om värdegrund och temadagar över klassgränserna. Organisationen fungerar bäst när olika årskurser blandas men eleverna stannar med samma lärare i samma klassrum under dagen. Utvecklingsområde under 2020 är att fortsätta utveckla fadderverksamheten.

Åk 4-6

Det har inte funnits tillräckligt tydlig organisation kring klassråd och mellanråd under läsåret, vilket behöver prioriteras under 2020. Kränkningar fångas upp direkt, anmäls och följs upp. Under läsåret har även gruppstärkande arbete påbörjats med rörelselekar som genomförs på raster och elevens val.

Personal och elever har via samtal blivit mer och mer medvetna om hur vi uttrycker oss och tänker utifrån "jaget". I personalgruppen och med elever, främst i åk 6, har det lyfts hur vi tänker kring tjej- och killgrupper. På stadiet finns det könsneutrala toaletter, vilket fungerar bra. Hänsyn tas till elevens olika kostvanor vid olika aktiviteter, det finns något för alla. När frågor kommer upp kring varför inte alla äter samma mat besvaras de direkt i kommunikation med eleverna.

Alternativa verktyg fungerar naturligt i vardagen. Eleverna kan använda sig av Inläsningstjänst, för att lyssna på inlästa läromedel, AV-media, för att se på olika videoklipp, och Bingel, där de får möjlighet att öva extra inom olika ämnen. Eleverna har börjat att själva använda sig av

Infmentor och se vilka läxor de har, de elever som har enskilda läxor kan även se det. Utvecklingsområde för 2020 är kompetensutveckling kring elever inom NPF och tillgång till Studi.se för ökad tillgänglighet för alla elever.

Rörelsesatsning och kompetensutveckling gällande kooperativt lärande har gynnat det förebyggande arbetet kring samarbete i olika grupperingar. Genom det kooperativa lärandet delas eleverna in i olika grupper och arbetar med olika strukturer. Det är ett långtgående arbete som kommer att fortsätta pågå under kommande läsår. Arbetat med fadderverksamhet har legat nere under 2019, eftersom eleverna har arbetat i andra gruppkonstellationer. På stadiet finns en elevcoach som är ute på rasterna och stöttar eleverna samt även vid andra tillfällen under lektionstid, eleverna vet var de ska söka sig om det händer något. Genom rörelseprojektet har eleverna organiserade aktiviteter på rasterna. De introduceras i klassen och sedan vid ett tillfälle på rasten, efter det inspireras eleverna genom elevcoach och rastvakter att fortsätta med de aktiviteterna.

#### Åk 7-9

Eleverna uppger att de vet vem de kan/ska prata med om någon varit elak och de känner sig trygga i skolan, i första hand är det mentor som gäller. Dokumentation och agerande kring förekommande kränkningar har fungerat bra. Ett utvecklingsområde inför 2020 är att ytterligare strukturera upp de uppföljningar som görs för att förebygga ytterligare kränkningar. Elever på högstadiet kan behöva en annan typ av stöd/tillsyn på rasterna, t.ex. individuella samtal, rastvaktssystemet behöver ses över för att kunna tillgodogöra detta.

Det är viktigt att gemensamma regler/rutiner skapas av personalen i samråd med eleverna för att skapa en trygg och fungerande arbetsmiljö. Detta har lyfts i klassråd och elevråd och en arbetsgrupp med personal och elever har skapats.

Eleverna i åk 7 och 8 har haft samarbetsövningar i samarbete med Bulten, vilket uppskattats av både elever och personal. Elevrådet organiserade avslutningsaktiviteter innan sommarlovet, som en temadag. Inför liknande arrangemang är det viktigt att pedagogerna är mer involverade i gruppindelningar för att främja samarbete mellan eleverna.

Olika diskrimineringsgrunder tas upp i ordinarie undervisning i olika ämnen såsom biologi, hemkunskap, idrott, musik och religion. Inga hela temadagar har genomförts, men det har varit teman för ämnesundervisningen som t.ex. Världens mat, detta har uppskattats av eleverna. Utvecklingsområde inför 2020 är att bjuda in fler föreläsare till klasserna för att prata utifrån de olika diskrimineringsgrunderna och även göra studiebesök t.ex. när olika religioner tas upp i undervisningen. Elevhälsan är en viktig del i det förebyggande arbetet och bör involveras mer i det dagliga arbetet.

Under läsåret har all personal deltagit i kompetensutveckling i språk- och kunskapsutvecklande arbete vilket inneburit ökad kunskap kring elevers olika förutsättningar och hur de kan förebyggas.

### **Årets plan ska utvärderas**

Start för utvärderingen nov 2020, slutfört 2021-02-28.

### **Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

2020 års plan ska utvärderas tidigare under hösten (november) så att såväl elever som LEHT, arbetslag, skolledning och föräldrarådet kan lägga ännu mer tid på analys och att förbereda nästa läsårs främjande insatser.

Kommungemensam eller lokalt framtagen enkät besvaras av elever F-9 och därefter görs analys, som ingår i det systematiska kvalitetsarbetet. I utvärderingen ska elever, arbetslag och föräldrarådet vara delaktiga. Elever i fritidshem besvarar enkät för fritidshemmet, efter trygghetsvandring och analys av denna skrivs ny plan för 2021.

## Främjande arbete

### Områden som berörs av insatsen

De områden som berörs av planen och som eleverna ska skyddas från att diskrimineras utifrån är:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

### Mål och uppföljning

#### Kränkande behandling:

Mål: Ingen elev ska känna sig kränkt verbalt, socialt, fysiskt eller genom sociala medier.

Insats fritidshemmet: Många vuxna bland eleverna. Diskutera enskilt och i grupp när olika problem uppstår, man kan ha olika upplevelser av samma händelse. Arbeta med värderingsövningar och rollspel, kompisamtal och samarbetsövningar i organiserade aktiviteter. Miniråd och organiserad rastlek för att tillsammans stärka gemenskapen.

Insats åk F-3: Jobba med drama och samarbetsövningar på FA och på elevens val. Filmer om värdegrunden ses och diskuteras. Samarbete över klassgränserna under temadagar. Fadderverksamhet.

Insats åk 4-6: Klassråd och mellanråd. Där har eleverna möjlighet att ta upp saker samt att påverka aktiviteter och vissa beslut. Rörelselekar under raster och elevens val för att stärka individ och grupp.

Insats åk 7-9: Synlig vuxennärvaro på högstadiet i form av rastvakter, resurser, kurator och skolsköterska. Vuxna tar eleverna på allvar varje gång de delger något som bekymrar dem. Pedagoger styr gruppindelningar, placeringar och så vidare, gemensamma rutiner och regler tas fram i samråd med eleverna. Bulten kommer att ha samarbetsfrämjande aktiviteter med eleverna under 2020. Arbeta med ett gemensamt tema, eller ämnesspecifika teman, på skolan. Gemensam kick off och/eller en gemensam avslutningsaktivitet i samarbete med elevrådet.

Övergripande insatser: Uppmärksamma vuxna som omedelbart agerar enligt skolans regler, "Ansvar och rättigheter" och enligt "Planen mot diskriminering och kränkande behandling". Det är alltid pedagogen som styr gruppindelningar och placeringar i klassrummen. Mentorstid/klassråd som används till att diskutera värdegrunden. Rast/mat/bussvakter på samtliga stadier. Arbeta med att skapa medvetenhet hos eleverna för hur de själva påverkar sin arbetsmiljö.

#### Diskrimineringsgrund kön:

Mål: Alla elever ska känna att de respekteras utifrån sin person/ elev, inte behandlas efter kön. De ska känna att de har lika stort inflytande och lika möjligheter att utveckla sina intressen och förmågor.

Insats fritidshemmet: Vi jobbar med jämställdhet och som pedagoger är vi gott föredöme. Vi tar vara på vardagliga situationer, lyfter diskussionen när situationen uppstår.

Insats åk F-3: Passande litteratur, jämställdhet lyfts i undervisningen. År 1-3 har könsneutrala toaletter. Vi väljer litteratur med tanke på jämställdhet. Vi är medvetna som pedagoger att ge lika mycket utrymme till flickor och pojkar.

Insats åk 4-6: Könsneutrala toaletter. Diskuteras person/individ, egenskaper och personlighet inte knutet till kön. Stärka det egna jaget.

Insats åk 7-9: Muntliga diskussioner i ämnet idrott och svenska i åk 9 vad gäller kön, jämlikhet och genus.



Övergripande insatser: All personal iakttar ett förhållningssätt i alla situationer där vi skapar arbetsformer och innehåll i verksamheten som ger elever lika förutsättningar oavsett kön.

### **Diskrimineringsgrund könsöverskridande identitet eller uttryck**

Mål: Alla elever ska känna att de respekteras utifrån sin identitet, vill och vågar vara den de är.

Insats fritidshemmet: Medvetandegörande diskussioner i grupperna och på fritids.

Insats åk F-3: Vi läser böcker om olika identiteter och hur de kan ta sig uttryck. Diskussioner utifrån t.ex. Lilla Aktuellt, med början i åk 2.

Insats åk 4-6: Fortlöpande arbete i de olika ämnena genom film, litteratur och genomgångar.

Insats åk 7-9: Genom val av olika filmer och litteratur i de olika ämnena. Skolsköterska och kurator deltar i arbetet. Bjuda in människor med annan bakgrund och erfarenheter, tex RFSL. Finns olika filmer från urskola.se som man kan ta in i undervisningen.

Övergripande insatser: All personal iakttar ett förhållningssätt i situationer där vi visar respekt för individen. Tillsammans med övriga grundskolor i Osby kommun fortsätta arbetet kring HBTQ certifiering.

### **Diskrimineringsgrund funktionsnedsättning:**

Mål: Alla elever ska känna sig medräknade.

Insats fritidshemmet: Arbeta för att alla ska respekteras för den de är. Informera om olika funktionshinder, diskussioner och information utifrån situationer som uppstår.

Insats åk F-3: Verksamhet och undervisning anpassas efter elevernas enskilda behov. Presentera olika funktionsvariationer, genom film och/eller böcker för att skapa en förståelse för att vi är olika och acceptera att vi har behov av olika hjälpmedel.

Insats åk 4-6: Vi pratar öppet om våra olikheter och behov. Inför alternativa verktyg som en del av elevernas skoldag. Ger elever i möjligaste mån lika förutsättningar genom till exempel inläsningstjänst. Anpassningar under skoldagen, vilka gör att alla är delaktiga.

Insats åk 7-9: I planeringen skall alla elever räknas med så att all verksamhet och undervisning anpassas efter elevernas enskilda behov. Stöd ges i form av alternativa verktyg, anpassade läromedel och hjälpmedel. Både synliga och osynliga funktionsnedsättningar behöver diskuteras. Samarbete med föreningar och SPSM för att öka kunskapen hos elever och pedagoger.

Övergripande insatser: I planering räknas alla elever med så att all verksamhet och undervisning anpassas efter elevens enskilda behov. Stöd ges i form av alternativa verktyg, anpassade läromedel och hjälpmedel. Kompetensutveckling till personal och stöd från lokala/centrala elevhälsan. Kompetensutveckling för all pedagogisk personal när det gäller olika funktionsvariationer t.ex. via specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM.

### **Diskrimineringsgrund etnisk tillhörighet:**

Mål: Alla elever ska känna att oavsett härkomst blir de lika behandlade och har lika möjligheter.

Insats fritidshemmet: Medvetandegörande diskussioner som ger kunskaper och skapar förståelse för olika kulturer. Jobba för att integrera alla etniciteter, genom spontana och styrda aktiviteter.

Insats åk F-3: Vuxna bemöter och vägleder i vardagen. Jobba för att integrera alla etniciteter, genom spontana och styrda aktiviteter. Kompetensutveckling kring språk- och kunskapsutvecklande arbete/kooperativt lärande gynnar elever med annat modersmål.

Insats åk 4-6: Klassernas olika sammansättningar bidrar till berikande av varandras kulturer. Tar upp och diskuterar likheter och olikheter som ett naturligt inslag i undervisningen. Genom det kooperativa lärandet delas eleverna in i olika grupper och arbetas med olika strukturer.

Insats åk 7-9: Tydligt förhållningssätt i skolan att främja olika grupperingar. Extra stöd och blandade grupper för att kunna klara av de olika ämnena. Temadag eller ämnesspecifika teman som: Världens mat, musik och dans. Kompetensutveckling kring språk- och kunskapsutvecklande arbete (SKUA) gynnar elever med annat modersmål.

Övergripande insatser: Det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet fortsätter och tillför verksamheten att alla elever kan delta i undervisningen efter sin förmåga.

## **Diskrimineringsgrund religion eller annan trosuppfattning**

Mål: Skolan motverkar stereotypa föreställningar och visar intresse för olika religioner och trosuppfattningar.

Insats fritidshemmet: Medvetandegörande diskussioner som ger kunskaper och skapar förståelse för olika religioner.

Insats åk F-3: Innehåll i undervisningen. Diskussioner t.ex. vid matsituationen och idrotten. Eftersom vi har en stor andel elever från andra kulturer i vår verksamhet, med annan religion/trosuppfattning har detta blivit en naturlig del i elevernas vardag. Vi strävar efter att uppmärksamma högtider i andra religioner, då genom att t.ex. bjuda in olika representanter.

Insats åk 4-6: Klassernas olika sammansättningar bidrar till berikande av varandras religioner och trosuppfattningar. Tar upp och diskuterar likheter och olikheter som ett naturligt inslag i undervisningen. Hänsyn tas till elevers olika kostvanor vid olika aktiviteter.

Insats åk 7-9: Diskussioner i samband med religionsundervisningen där fokus ligger på att känna till, förstå och att få ställa frågor. Fördomar får lyftas fram och diskuteras genom samtal, media, läromedel. Värderingsövningar (ex fyra hörn), religionstemavecka om de fem stora världsreligionerna, där personer från olika trossamfund bjuds in.

Övergripande insatser: Fördomar lyfts fram och diskuteras genom samtal, media, läromedel på alla stadier.

## **Diskrimineringsgrund sexuell läggning:**

Mål: Skolan förmedlar kunskap om olika sexuella läggningar och bemöter frågor på ett neutralt sätt.

Insats fritidshemmet: Vuxna bemöter i vardagen, aktualiseras och repeteras då anspelningar uppkommer.

Insats åk F-3: Vuxna bemöter i vardagen. Läser passande litteratur samt genom film. Vi diskuterar olika familjekonstellationer. Spontana diskussioner när det tillfällen ges t.ex. vid högläsning, filmvisning eller nyhetsprogram. Berörs i SO-undervisningen.

Insats åk 4-6: I de olika ämnena diskuteras ämnet när det dyker upp som ett naturligt inslag. Vi använder även litteratur och film inom ämnet.

Insats åk 7-9: Diskussioner i de olika ämnena via t.ex. litteratur och filmer. Bjuda in en föreläsare från RFSU. Arbeta efter våra mål och att vi har en neutral hållning och acceptans. Ett naturligt inslag i biologiundervisningen.

Övergripande insatser: Genom undervisningen skapas förståelse för, och ett forum för diskussioner kring, olika sexuella läggningar.

## **Diskrimineringsgrund ålder:**

Mål: Oavsett ålder ska eleverna känna trygghet och en känsla av sammanhållning på skolan.

Insats fritidshemmet: Samarbete skola - fritidshemmet för att skapa trygghet under hela skoldagen. Åldersblandade grupper i organiserade aktiviteter.

Insats åk F-3: Vuxna bemöter i vardagen. Gemensamma aktiviteter med åldersblandade grupper. Samarbete över stadiegränserna, förskoleklass, åk 4-6 och åk 7-9. Fadderverksamhet inom åk F-3.

Insats åk 4-6: Klassmorfar som finns under en dag i veckan på mellanstadiet. Gemensamma aktiviteter och lektioner mellan klasserna/olika åldrar. Jobba med fadderverksamhet, att redovisa arbeten för en annan klass. Rörelseprojekt med organiserade rastaktiviteter i åldersblandade grupper.

Insats åk 7-9: Elevgrupper besöker varandra och undervisar t.ex. mellanstadiet blir undervisade av elever från högstadiet. Sträva mot mer samarbete mellan stadierna inom olika teman. Planera aktivitet/ tema där hela skolan arbetar tillsammans.

Övergripande insatser: Skapa aktiviteter och naturliga situationer där olika åldrar möts i vardagen.

## **Datum när ska vara klart**

2021-02-28

## **Kartlägg**

### **Kartläggningsmetod**

Kommungemensam eller lokalt framtagna enkäter besvaras av elever åk F-9. Enkäten besvaras enskilt, den sammanställs och analyseras av arbetslag och skolläring.

### **Områden som berörs i kartläggningen**

De områden som berörs i kartläggningen är samtliga diskrimineringsgrunder samt frågor om trivsel, trygghet och studiero.

### **Hur har eleverna/barnen involverats**

Eleverna besvarar enkäten och involveras sedan när nästa läsårs plan mot diskriminering och kränkande behandling ska tas fram genom trygghetsvandring och samtal om diskrimineringsgrunderna.

### **Hur har personalen involverats**

Resultaten av enkäten mailas ut och ligger till grund för nästa läsårs främjande insatser som formuleras i arbetslagen och slutligen sammanställs av skolläring. Planen går även igenom i föräldrarådet.

## **Förebygg**

### **Områden som berörs av åtgärden**

Planen omfattar kränkande behandling samt diskrimineringsgrunderna.

### **Mål och uppföljning**

Målet är att planen fungerar såväl förebyggande som vid akuta händelser. Uppföljning påbörjas i november 2020.

## **Åtgärd**

Åtgärder/insatser arbetas med såväl i det dagliga arbetet som vid förutbestämda och planerade uppföljningstillfällen kring det systematiska kvalitetsarbetet.

## **Motivera åtgärd**

Fokus på insatser/åtgärder bör ligga på tre områden inför 2020 för F-9 samt fritidshemmet:

- förebyggande arbete för att öka alla elevers delaktighet.
- uppföljning av kränkande handlingar.
- studiero.

## **Ansvarig**

All personal som arbetar på Örkenedskolan.

## **Datum när det ska vara klart**

2021-02-28

## **Rutiner för akuta situationer**

### **Policy**

På Örkenedskolan känner elever och vuxna trygghet i sin arbetsmiljö, ingen utsätts för någon form av kränkande behandling. Vuxna är aktiva i att uppmärksamma, förebygga och åtgärda kränkningar, trakasserier eller annan form av diskriminerande behandling. Elever tränas i att, utifrån sin ålder, vara delaktiga i att uppmärksamma och förebygga kränkande behandling.

### **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

När/om någon personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering i samband med verksamheten eller med koppling till denna, ska händelsen anmälas till rektor som beslutar att utredning startas. Anmälan, som sker digitalt, går direkt till Barn- och utbildningsnämnden som diarieför ärendet.

Utredningen ska dokumenteras, lämpligen av den som befann sig närmst vid händelsen. Ansvaret ligger även hos mentor eller annan lämplig utredare. Händelsen ska även följas upp av utredare/mentor. Planen mot kränkande behandling och flödesschema följs. Lokala elevhälsoteamet finns tillgängligt som ett stödteam för att arbeta förebyggande och uppföljande.

### **Personal som barn/elever kan vända sig till**

Elever tar den första kontakten med sin mentor/klasslärare på skolan. Vid akut behov kan vilken personal som helst stötta och ta vidare kontakt. Skolans lokala elevhälsoteam leder, stöttar och följer upp i arbetet kring diskriminering och kränkande behandling.

Elevhälsoteamet består av: rektor, biträdande rektor, kurator, skolsköterska, specialpedagog samt studie- och yrkesvägledare.

## **Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn**

1. En anställd som upptäcker pågående kränkningar/trakasserier skall genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats meddelas elevernas mentorer.
2. En anställd som på annat sätt får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt av trakasserier/kränkande behandling informerar elevens mentor.
3. Mentor/annan lämplig personal anmäler kränkningen/trakasserier till rektor. Anmälan, som görs digitalt, går direkt till Barn- och utbildningsnämnden där ärendet diarieförs.
4. Mentor/annan lämplig personal talar med eleven som kan ha blivit utsatt för kränkningen/trakasserier för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar/trakasserier ej får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning ca en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet digitalt via KB Process.
5. Mentor/annan lämplig personal talar sedan med den/de elever som kan ha utfört kränkningen/trakasserier för att klargöra vad som hänt. Mentor förklarar för eleven som utfört kränkningen/trakasserier att detta inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, att de genast ska upphöra. Bestäm en tid för uppföljning ca en vecka senare. Om flera elever deltagit talar de vuxna med dem en och en. Dokumentera samtalen digitalt via KB Process.
6. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som hänt och vad som nu beslutats. Dokumentera samtalen.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 4 och 5. Därefter kontaktas vårdnadshavarna för att delges information om hur det gått. Uppföljningen dokumenteras.
8. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som utfört dessa, tillsammans med vårdnadshavare, till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras i protokoll.
9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras i protokoll.

## **Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal**

Om en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av en vuxen följs nedanstående plan:

1. Händelsen anmäls till mentor, elevhälsoteam eller annan vuxen på skolan som eleven har förtroende för.
2. Mottagaren av anmälan anmäler händelsen till rektor.
3. Vårdnadshavare informeras. Ansvarig för att detta sker är rektor.
4. Rektor informerar sin skolhuvudman.
5. Rektor ansvarar för att utredning sker:
  - Samtal förs med samtliga berörda parter.
  - Samtalen dokumenteras.
  - Rektor ansvarar för att lämpliga åtgärder vidtas.
  - Åtgärder som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar. Det bör alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå.
  - I fall av allvariga kränkningar/trakasserier avgör rektor, eventuellt tillsammans med sin chef, om ärendet kräver disciplinära åtgärder eller ska anmälas till annan myndighet. Rektorn informerar den anställde om rätten till fackligt stöd.
  - Åtgärderna dokumenteras.
  - Rektor följer upp ärendet med elev och vårdnadshavare.
  - Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt eleven och följer upp ärendet.

- Utredning och åtgärder utvärderas och dokumenteras.
- Uppföljningen dokumenteras.

Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen (<https://beo.skolinspektionen.se>) eller Diskrimineringsombudsmannen ([www.do.se](http://www.do.se)).

### **Rutiner för uppföljning**

När en kränkande handling dokumenteras sätts även ett datum för uppföljning. Uppföljningen ska dokumenteras i samma program som utredningen. Åtgärderna följs upp i så täta möten som krävs tills kränkningarna upphört.

### **Rutiner för dokumentation**

Dokumentation av samtal och övriga insatser görs av mentor/annan lämplig personal till dess att trakasserier eller den kränkande behandlingen upphör.

Anmälan och dokumentation sker digitalt via KB Process. Rektor dokumenterar när elev upplever trakasserier eller kränkande behandling av personal. Huvudman får kännedom om ärendet när anmälan skickas in.

### **Ansvarsförhållande**

Mentor/annan lämplig personal har ansvar för utredning, uppföljning, anmälan till rektor och dokumentation. Rektor ansvarar för utredning, uppföljning och dokumentation om personal upplevs kränka elev.

Anmälan av trakasserier och kränkningar till huvudman sker direkt via digital anmälan, i enlighet med delegation.

Vid rektors frånvaro finns en ställföreträdande rektor med rektors ansvar enligt planen.

Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen (<https://beo.skolinspektionen.se>) eller Diskrimineringsombudsmannen ([www.do.se](http://www.do.se)).